МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УРАХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | РАССМОТРЕНО  | УТВЕРЖДАЮ |
| Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Аликадиева А.И. |  Педагогическим советом Учреждения Протокол № 2от«9» сентября 2015 г. | Директор Учреждения\_\_\_\_\_\_З.С.Салихов«10» сентябрь 2015 г.Приказ №10 от 13.09.2015 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективный курс

«Секреты пунктуации»

9 класс

основное общее образование

на 2015-2016учебный год

составлена на основе программы общеобразовательных учреждений Русский язык 9 класс.

Составитель:

Алхасова П.Г.

учитель русского языка

 и литературы

УРАХИ -2015

**Пояснительная записка.**

**Программа элективного курса «Секреты пунктуации»**

**для 9 класса разработана на основе:**

* авторской программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки РФ, под редакцией Н.Г.Гольцовой ,М, «Русское слово»,2010г.
* ***с*** примерной **программой** основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и обязательным минимумом содержания, установленным приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
* с **приказом** Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
* ***с приказом*** департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области №840 от 30.08.2013 г. «О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 27. 07.2012 №760»,
* ***с учебным планом*** МКОУ «Урахинская СОШ» на 2015 - 2016 учебный год.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа элективного курса «Секреты пунктуации» - новая модель современного школьного курса для уч-ся 9 класса. Она построена в основном на углубленном изучении главных членов предложения.

 Программа включает в себя:

- теоретический материал;

- задания практического характера;

- задания и вопросы занимательного характера.

 Программа элективного курса по русскому языку составлена на основе КИМов для выпускников 9 класса.

 Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 9 классе. Вид элективного курса предметно-ориентированный. Предполагаемый курс подготовки к ОГЭ позволит снять эмоциональное напряжение учащихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно готовиться к экзаменационным испытаниям. В работу курса включены тестовые задания КИМов.

Курс «Секреты пунктуации» систематизирует знания учащихся, полученные в 5-9 классах, способствует глубокому повторению трудных или наиболее значимых тем. Совершенствование навыков пунктуации и отработка части С является целью электива. Курс имеет практическую направленность. Он необходим, так как способствует повторению и закреплению материала, знание которого важно при сдаче экзамена в 9 классе. Наибольшее количество часов отводится на практические занятия по синтаксису и пунктуации, так как именно эти ошибки чаще всего доводят работу школьника да неудовлетворительной оценки.

 **Основная цель элективного курса:** формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.

Данная цель предполагает решение ряда **задач**, важнейшими из которых являются:

* повторение, обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Пунктуация»;
* знакомство со структурой заданий С1 и С2;
* совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;
* обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;
* отработка приёмов сжатия текста (исключение, упрощение и обобщение);
* формирование потребности формулировать тезис, аргументировать и писать вывод сочинения – рассуждения.

Факультативные занятия выполняют следующие **функции**:

* *обучающую* (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся);
* *диагностирующую* (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность правописных (пунктуационных) умений и навыков;
* *познавательную* (как правило, содержат новую для учащихся информацию);
* *развивающую* (развивают самостоятельность мышления, смекалку, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);
* *стимулирующую* (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

На факультативных занятиях по синтаксису и пунктуации целесообразно использовать такие **формы работы**, как практикумы, тесты (в том числе компьютерные), активные методы обучения: решение познавательных задач, подготовка учебных сообщений, аргументирование тезисов.

 **Место электива «Секреты пунктуации» в учебном плане.**

Согласно учебному плану МКОУ «Урахинская СОШ» на 2015-2016 уч. г. на изучение элективного курса «Секреты пунктуации» отводится 17 часов( из расчёта 0,5 часа в неделю) из часов компонента образовательного учреждения.

 **Результаты обучения.**

 В результате изучения курса уч-ся **должны знать:**

* строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
* типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
* виды чужой речи;
* признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
* основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь;
* выдающихся учёных-лингвистов;

***уметь*:**

* производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
* правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
* пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.

**Ученики должны иметь представление:**

* о структуре экзаменационной работы по русскому языку;
* сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
* содержание заданий ОГЭ. **Для реализации данной рабочей программы используются следующие учебно-методические пособия:**
* .Валгина, Н. С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8–11 классы /
Н. С. Валгина. – М., 2000.
* Граник, Г. Г. Секреты пунктуации / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко. – М., 1987.
* Долбик, Е. Е. Сборник экзаменационных материалов по русскому языку для общеобразовательных учреждений (уровень общего базового образования) : тексты диктантов / авт.-сост. Е. Е. Долбик, Р. С. Сидоренко, Т. А. Дикун. – Минск : НИО; Аверсэв, 2009

**Содержание тем и разделов электива «Секреты пунктуации».**

1. **Русская пунктуация как система (2ч)**

 Краткие сведения из истории русской пунктуации.

 Почему так дружат синтаксис и пунктуация? Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный. Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация. Сочетание знаков препинания. Факультативные и вариативные знаки препинания.

1. **Простое предложение как синтаксическая единица(2ч)**

 Чем отличается предложение от других синтаксических единиц? Что делает предложение предложением? Признаки предложения, его отношение к слову и словосочетанию. Значение, строение и функции предложения.

1. **Сложное предложение(1ч)**

Как правильно определить количество частей в сложном предложении?

Могут ли причинно-следственные отношения выражаться в сложносочинённом предложении?

Как правильно построить структурную схему сложного предложения?

От чего зависит тип придаточной части в сложноподчинённом предложении?

Могут ли одинаковые средства связи присоединять разные типы придаточных частей в сложноподчинённом предложении?

Какие смысловые отношения могут складываться между частями бессоюзного предложения?

«Подводные камни» синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений.

1. **Структура ОГЭ*(*2 ч*)***

 Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

1. **Часть 1(С1). *(*4 ч*)***

Задание С1. Сжатое изложение. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов исключение, упрощение и обобщение. Выбор приемов сжатия.

1. **Часть 3(С2).** ***(*5 ч*)***

 Сочинение - рассуждения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2. Структура сочинения – рассуждения. Учимся формулировать тезис, аргументировать и писать вывод сочинения - рассуждения. Отработка С2. Практикум.**Обобщение(1ч.)** Тест в формате ОГЭ.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема курса** | **Часы** | **Дата** |
|  | **Русская пунктуация как система.** |  |  |
| 1 | Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный. | 1 |  |
| 2 | Функции знаков препинания. Интонация. Сочетание знаков препинания. | 1 |  |
|  | **Простое предложение как синтаксическая единица.**   |  |  |
| 3 | Значение, строение и функции предложения. |  1 |  |
| 4 | Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложнённых простых предложений. | 1 |  |
|  | **Сложное предложение.** |  |  |
| 5 | Смысловые отношения между частями БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. | 1 |  |
|  | **Структура ОГЭ.** |  |  |
| 6 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | 1 |  |
| 7 | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | 1 |  |
|  | **Часть 1** |  |  |
| 8 | Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 1 |  |
| 9 | Задание С1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов ИСКЛЮЧЕНИЕ и ОБОБЩЕНИЕ. | 1 |  |
| 10 | Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма УПРОЩЕНИЕ. | 1 |  |
| 11 |  Задание С1. Выбор приемов сжатия. Практикум. | 1 |  |
|  | **Часть 3** |  |  |
| 12 | Задание С2. Сочинение - рассуждения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2. Структура сочинения – рассуждения. | 1 |  |
| 13 | Задание С2. Учимся формулировать тезис. | 1 |  |
| 14 | Задание С2. Учимся аргументировать.  | 1 |  |
| 15 | Задание С2. Учимся писать вывод сочинения - рассуждения на лингвистическую тему. | 1 |  |
| 16 | Отработка С2. Практикум. | 1 |  |
|  | **Обобщение.** |  |  |
| 17 | Тест в формате ОГЭ. | 1 |  |