**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Районное управление образования Сергокалинского района**

**МКОУ «Урахинская СОШ»**

**Доклад на тему:**

**«Современные дети»**

***выступление на общешкольном родительском собрании***

***Алхасова Патимат Гамидовна,***

***Учитель русского языка и литературы***

***МКОУ «Урахинская СОШ»***

***2015 год***

Если детская душа, сердце юношеское может быть столь проницательным, и в творчестве ребенка может проявляться зрелый дух – тогда насколько будет уместно навязывать ему свои взгляды?

Вспоминаются мудрые наставления о великом значении педагогического труда:

бережное воспитание открывает возможность правильному образованию, и задача педагога и родителей – облагородить и возвысить сущность человека, но не пытаться изменить ее; надо учитывать, что каждый ребенок приходит в эту жизнь с уже сложившимся характером, и по этой истинной мерке – неизменной сущности ребенка – и нужно прилагать все остальное.

Если рассматривать воспитание как деятельность, которую педагог должен выстраивать с учетом своеобразия детей и складывающихся условий взаимодействия, то за его основу можно принимать общепсихологическую теорию деятельности, в которой утверждаются следующие постулаты:

* **человек (**ребенок) является **разумным существом, способным действовать целенаправленно;**
* - **человек** (ребенок) является **преобразователем себя и окружающего мира;**
* - **человек** (ребенок) является **развивающейся системой с присущей природной активностью и энергетическими ресурсами.**

**Маленькое чудовище или гиперактивный ребенок**

Кто он, этот ребенок, доставляющий всем столько хлопот? Он пребывает в постоянном движении, отвлекает других учеников и не участвует, как все, ни в одном школьном мероприятии. Когда он появляется в классе, то ломает весь процесс учебы. Достаточно одного такого ребенка, и работа учителя превращается в сплошную борьбу.

**Гиперактивность**

**-** это некоторое неосознанное внутреннее беспокойство, которое организм старается заглушить постоянным физическим движением. Поэтому ребенку трудно удерживать внимание, он не может сосредоточиться на обращенной к нему речи, и кажется, что он игнорирует наши слова и замечания. Он нетерпелив, и ему трудно доводить что-либо до конца. Он часто отказывается выполнять задания и участвовать в общих действиях не потому, что они ему не нравятся, но потому, что требуют терпения и внимания, на которые он не способен..

**Гиперактивный ребенок, как правило, более развит** - он активнее постигает окружающий мир, чем обычные дети. Он может достичь в жизни большего, чем другие, но ему необходимо научиться управлять своими качествами. Он как гадкий утенок, который может стать прекрасным лебедем, если мы не подрежем ему крылья.

**Аутизм –** состояние, при котором мысли, чувства и желания подчиняются собственному мироощущению и не согласуются с действительностью.

По некоторым данным, аутисты в наше время появляются на свет чаще, чем раньше, в 10 раз. Если в 1993-м в Америке учились 15 500 детей, больных аутизмом, то уже через пять лет их стало 42 500. В мире на каждые 10 тысяч новорожденных приходится 15-20 "людей дождя". Получается, что сейчас аутистов на Земле миллионы. И их число постоянно растет...

**Ребенок - аутист**не понимает границ своего тела, не воспринимает других людей и не видит, что происходит вокруг. Эти дети очень боятся перемен: новые предметы, обстановка, люди вызывают у них тревогу, которая проявляется либо отсутствием контактов, либо истерикой, отказом что-то делать.

Аутизм – это не болезнь, это всего лишь «отличие».

**Дети индиго** настойчиво задаются вопросами: что является источником жизни? почему все происходит так, как происходит? ради чего мы живем? И наша задача - помочь им найти ответы на эти вопросы.

Эти дети талантливы до гениальности, чувствительны и ранимы, независимы и горды. Они обладают феноменальной интуицией и не выносят лжи. Они обладают тайнами вселенной и пытаются изменить мир.

**«Гости из будущего»**

Именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми» , сообразительными. Именно их называют «светлыми головами», и «надеждой школы». Эти школьники, как правило, обладают весьма значительными , глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать -сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим учащимся с легкостью усваивать разные предметы, однако их различное отношение к школьным предметам и, соответственно, учителям приводит к тому, что по одним предметам эти учащиеся учатся блестяще, а по другим - нет. Успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей: среди интеллектуалов есть и блестящие ученики, а есть и троечники, и даже двоечники. Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе.

Отношение к школе у детей ассоциируется с отношением к учителям.Зачастую не зная как справиться с учеником мы переходим на крик, а крик это наш враг. Чтобы не сорваться на крик, когда ребенок совершил возмутительный поступок, глубоко вдохните, прикусите губу, прежде чем что-то сказать. Не скрывайте от него, что сердитесь, но не переходите на крик. Говорят: «***Того, кто кричит, плохо слышно.***» Когда учитель кричит дети становятся агрессивными, зажатыми, испытывают чувство обиды.

Какими же качествами должен обладать хороший педагог?

* **любовь к детям**
* **знание детской психологии**
* **владение методикой преподавания**

Если у любого нашего ученика спросить: « У какого учителя вы больше

всего хотели бы учиться?». Они несомненно ответят: «У такого, который бы не кричал». Я предлагаю вам просмотреть презентацию «Философия крика» и сделать для себя определённые выводы.

*Рекомендации и предложения*:

классным руководителям и учителям предметникам:

- способствовать развитию личности учащихся через привлечение его в кружковую деятельность;

- облагораживать и возвышать сущность ученика вовлекая его в общественную деятельность, но не пытаться изменить его;

- уделять как можно больше внимания нравственному и эстетическому воспитанию детей посредствам классных часов и внеклассных мероприятий;

Психологу:

- провести в классах анкетирование по выявлению групп детей и вести с ними индивидуальную работу.