**Гласные перед *н* в полных и кратких**

**страдательных причастиях**

**7 класс**

***Цели учителя:***

- познакомить ребят с условиями выбора гласной перед н в полных и кратких страдательных причастиях;

- формировать практическое умение: верно определять гласную перед н;

- повторить правописание полных и кратких страдательных причастий.

***Цели учащихся:***

- повторить написание гласной в суффиксах глаголов и причастий прошедшего времени;

- повторение: знаки препинания при причастном обороте, прямой речи, обращении;

- расшифровать аббревиатуру, подобрать различные варианты её толкования;

- произвести фонетический разбор причастия.

***Ход урока.***

**1. Организационный момент.**

Прозвенел звонок для нас.

Все вошли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш хоть куда!

Мы начнем урок, друзья.

**2. Проверка домашнего задания (№109)**

- Какие причастия встретились вам при выполнении д/з?

- Как образуются страдательные причастия прошедшего времени, какие у них суффиксы?

- Сколько *н* пишется в полных и кратких причастиях?

(слайд с темой урока)

**Устная синтаксическая пятиминутка.**

Учащиеся составляют предложение по схеме, включая в слова говорящего обращение, а в слова автора – причастный оборот.

**- Лингвистическая задача.** "*Собери причастие*" (карточка)

В данном предложении найти зависимое слово в именном словосочетании "прилаг. + сущ.” и взять корень:

-Ближайшая деревня находилась в часе пути от нас.

-Из словосочетания **приземлиться на опушке** выделить в главном слове приставку.

-От глагола**читать**взять глагольный суффикс.

-Из причастия **тающие** (снега) взять суффикс.

-Добавить окончание определения:**Могучий Олег головою поник**. (А. Пушкин).

-К полученному слову добавить суффикс **возвратности.**

Составить с полученным словом словосочетание. (*приближающийся)*

- Молодцы! Быстро справились с заданием. Итак, о чем же мы с вами будем говорить на уроке? Назовите, пожалуйста, тему нашего занятия. ( Правописание причастий).

**3. Работа с сигнальными карточками.**

Прежде чем мы перейдем к новой теме урока, давайте поработаем с сигнальными карточками: я называю причастие, а вы показываете карточки с буквами: Д или С.

*Слышимый, выстоявший, занят, оклеена, решающий, скошенный, изучаемый, бритый, роющий, защищаемый, строивший, продуманный, читаемый, изучена, вылетевший, переведённый, движимый, тающий, решающий, решённый, ненавидящий, присланный, терпящий, слышавший.*

**4. Объяснение нового материала.**

Учащиеся образовывают от данных глаголов страдательные причастия прошедшего времени (полные и краткие) и объясняют, какая гласная будет стоять перед суффиксами –н,-нн и от чего это зависит.

Рассчитать – рассчитанный, рассчитана

Развеять – развеянный, развеяна

Обидеть- обиженный, обижен

Построить – построенный, построена.

- Сравните суффиксы глаголов и причастий.

- Как вы думаете, от чего зависит выбор гласной перед н в суффиксе причастия?

Запись в тетради:

На *–ать, -ять* - пиши: -а – задерж-*ать*-задерж-*а-*нный,

потер-*ять*-потер-*я*-нный

На *– ить, -еть* - пиши: -е -замес –*ить-* замеш *– е* –нный,

обид-*еть*-обиж-*е-*нный.

**5. Закрепление нового материала**

**1).**Образуйте от следующих глаголов полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени. Обозначьте изучаемую орфограмму.

Услышать, прекратить, озарить, остановить, таять, соорудить, рассеять, перекачать, обидеть, сорвать.

(слайд с этими причастиями)

**2)**.Игра (устно). Даны две загадочные буквы: РК. Составьте любые словосочетания, расшифруйте данную аббревиатуру так, чтобы первое слово стало причастием, а второе - существительным. Например,*растущая кукуруза*. Словосочетания могут быть любыми, даже невообразимыми.

**3)**.Отрывок из фельетона.

Прочитайте отрывок из фельетона. Установите, что придает ему шутливый, ироничный характер.

( слад - фельетон)

Лица, ходящие по траве, вырастающей за отделяющей решёткой, ломающейся и вырывающейся граблями, а также толкающиеся, пристающие к гуляющим, подставляющие ноги посещающим, плюющие на проходящих и сидящих, пугающие имеющихся детей, ездящие на велосипедах, заводящие животных, загрязняющих и кусающихся, вырывающие цветы и засоряющие, являются штрафующимися.

**4)**. Работа с упр. 48( «Раздаточные материалы»).

**5)**.Тест.

1. Закончить утверждение.

Если глагол в неопределенной форме оканчивается на –ать(-ять), то перед Н и НН в причастиях пишется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Закончить утверждение.

Буква Е пишется перед Н и НН в причастиях и прилагательных, образованных от глаголов на:

А) –ать; Б) –оть; В) –еть; Г) – ить; Д) –уть.

3. Написать два причастия с буквами А и Е перед Н или НН:

А) с буквой А-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) с буквой Е- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Для каждого причастия написать неопределенную форму глагола, от которого оно образовано, и вставить пропущенную букву.

слож…нный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выброш…нный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обещ…нный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

размеш…нный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Написать страдательные причастия прошедшего времени от основы данных глаголов.

заметить-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

смешать-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обстрелять-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обидеть-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.**Спишите,вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы.

Просмотр…нный альбом; задерж…нный на работе; наполн…нный сосуд; взвеш…нный товар; запачк…ный грязью; усе…нное поле; застрел…нный в упор; рекомендов…нная литература; слыш…нная когда-то сказка; купл…нная в магазине вещь; располож…нные рядом дома; изобрет…нный прибор;

( слайд с этим упр.)

**7.Выводы по уроку.**

- Что вы узнали на сегодняшнем уроке?

**8. Домашнее задание.**

Стр. 54 (правило); упр. 112, 113.