Урок-игра по математике во 2-м классе на тему:

**"Компоненты умножения"**

Багомедова Л. М., *учитель начальных классов*

**Цели:**

* Закрепить знания названий компонентов умножения, умений применять переместительное свойство умножения, вычислительные навыки.
* Развивать память, внимание, логическое мышление, умение решать задачи.
* Воспитание доброты, взаимопонимания, дружеских качеств.

**Оборудование:**

М.И. Моро. Математика. 2 класс, часть 2, М.: “Просвещение” 2013 г., (стр. 56- 58) , цветик – семицветик (из картона), сигнальные карточки, веера, разноуровневые задания, задачи на логическое мышление, магнитофон, буквы, цветки каждому, магниты красного и зелёного цвета, сказка В.Катаева “Семицветик”.

**Ход урока**

**I. Организация класса к уроку.**

Психологический настрой (под тихую музыку)

- Ребята, улыбнитесь друг - другу, пожелайте удачи и сядьте удобнее .

- Готовы к уроку?

На вас надеюсь я, друзья.  
Мой хороший, дружный класс  
Все получится у нас.

Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, чтобы мы вместе повторили, закрепили то, что мы уже знаем.

**II. Мобилизационный этап.**

- Сегодня я пришла к вам с волшебным цветиком - семицветиком.

- Что вы знаете об этом цветке? (ответы детей)

- Да, эту сказку написал Валентин Катаев. И называется “Семицветик”

Но наш цветок не будет выполнять наши желания, а мы наоборот должны выполнить все его задания. За это вас ждёт награда.

- Лепестки будем брать по часовой стрелке, по одному.

**1 лепесток - Устный счёт** (сзади лепестка написано “Устный счёт”)

**а) - Первое задание, зарядка для ума. Разминка.**

- Приготовьте веера. Кто же у нас самый – самый умный?

* Сколько ушей у двух ежей?
* Сколько дней в двух неделях?
* Сколько ног у шести петухов?
* Сколько лапок у двух зайчат?
* Сколько ножек у трёх кошек?
* Сколько ног у пяти воробьев?

- Молодцы.

**б) Задача.**

- Из мешка с зелеными и красными шарами , не глядя , достали 3 шарика. Каких цветов они могут быть?

- Али и Саид носят фамилии Саидов и Курбанов. Какую фамилию носит каждый из них, если Саид с Курбановым живут в соседних домах?

- Хорошо, ребята, быстро справились с заданиями

**в) Следующая игра называется “Распутай клубок”**

https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/508746/img1.gif

**III. Введение в тему.**

- А теперь кто хочет брать, следующий лепесток.

- Прочитай, что написано “Чистописание” (2)

**Гимнастика для кисти рук.**

- Поставьте руку на локоть. Представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед вами – забор. Давайте покрасим его движением кисти вверх, вниз 5 раз, вправо, влево 5 раз. Нарисуем 5 кружочков по часовой стрелке и 5 против часовой стрелки.

Встряхнем нашу воображаемую кисть и приступим к минутке чистописания.

**Число, классная работа.**

**1.** Используя цифры 8, 2, 4 запишите различные варианты двузначных чисел.

**2.** Используя эти же числа 8, 2, 4 попробуйте записать выражения на умножение.

(2 · 4 = 8 и 4· 2= 8)

- Как называются компоненты умножения?

Что интересного заметили? Почему?

- Прочитайте выражения по-разному. (Чтение детей)

**3.** Берём следующий лепесток. (3) Арифметический диктант.

( 1 ученик работает у доски)

- Первый множитель 5, второй множитель 2, найдите произведение.

- Из числа 80 вычесть сумму чисел 6 и 9 .

- По 2 взять 3 раза;

- Найти сумму чисел 65 и 7;

- Найти произведение чисел 56 и 0.

Проверка с помощью сигнальных карточек.

**IV. Работа по учебнику.**

- Кто желает взять следующий лепесток? (4)

- Что написано? **Работай по учебнику. Стр. 56, № 1.**

- Открываем учебники. Прочитайте, какое там задание.

Для 1 варианта - верхняя строчка, а для 2 варианта - нижняя строчка.

- Какие примеры не смогли заменить умножением? Почему?

Учитель:

Говорит цветку цветок:  
Подними-ка свой листок.  
Выйди на дорожку   
Да, притопни ножкой.

- Давайте ребята немножко отдохнём.

**Физкультминутка (под музыку танцуют)**

- Кто желает взять следующий лепесток? (5)

Какое же желание цветика мы будет выполнять?

- Для этого нужно угадать, что же написано здесь?

*а д ч а а з*

- Кто угадал? Что за слово здесь написано?

- Правильно. Задача.

Найдите задачу №7.

- Куда разместили ученики свои рисунки?

- По сколько рисунков?

- Сколько получилось рядов?

- Что нужно найти?

- А теперь сделайте схематический рисунок и решите задачу.

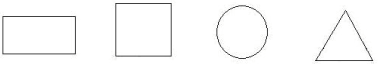
- Проверьте свою работу и работу своего товарища.

**V. Проверка знаний. Разноуровневые задания. Лепесток 6**

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

- Какое желание на 7 лепестке? **Геометрия**.

а) - Итак, на доске геометрические фигуры, среди них найдите лишнюю фигуру и докажите, что она лишняя.



б) 1 вариант находить периметр прямоугольника со сторонами 6см и 2см;

2 вариант периметр квадрата со стороной 3 см. А что такой периметр?

**Самостоятельная работа. Проверка.**

**VII. Итог урока.**

- Итак, мы выполнили все желания цветика – семицветика. Осталось только сердцевина. Решив эти примеры, узнаем самое главное желание семицветика.

К доске приглашаются 6 учеников (на руках красные фломастеры; на доске прикреплены листочки с примерами); решают примеры столбиком, а потом разворачивают листы и читают хором получившиеся слово:

**Умницы.**

- В знак благодарности, семицветик дарит вам цветы. Будьте всегда добрыми, помогайте друг другу, берегите, природу, нашу планету и тогда все ваши желания исполнятся. А на цветке написано ваше домашнее задание.

- Спасибо, ребята, за урок.

